

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024



Schoolondersteuningsprofiel

Teylingen College Leeuwenhorst

Noordwijkerhout

# Teylingen College Leeuwenhorst

## Locatie Noordwijkerhout

Bestuur:	Stichting Fioretti Teylingen
Adres:	Langelaan 1 2211 XT, Noordwijkerhout
Telefoonnummer:	(0252) 461 777
E-mail:	<a href="mailto:info@teylingen-college.nl">info@teylingen-college.nl</a>
Website:	<a href="http://www.teylingen-college.nl/lee">www.teylingen-college.nl/lee</a>
Postadres:	Langelaan 1 2211 XT, Noordwijkerhout
Brinnummer:	02KB01
Contactpersoon voor toelating:	Eeden ( <a href="mailto:P.v.Eeden@teylingen-college.nl">P.v.Eeden@teylingen-college.nl</a> )
Samenwerkingsverband(en)	Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek

# Inhoudsopgave

## Inleiding

### 1 Algemeen

#### 1.1 Algemene informatie

#### 1.2 Onderwijsaanbod

#### 1.3 Typering van de school

### 2 Leerling in beeld

#### 2.1 Ontwikkeling van de leerling

### 3 Schoolklimaat

#### 3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

#### 3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

#### 3.3 Betrekken van leerlingen

#### 3.4 Betrekken van ouders

### 4 Basisondersteuning

#### 4.1 Omgaan met verschillen in leren

#### 4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

### 5 Extra ondersteuning en Arrangementen

#### 5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

### 6 Toelating

#### 6.1 Toelatingscriteria

#### 6.2 Toelatingsprocedure

# Inleiding

Dit is het schoolondersteuningsprofiel (of schoolprofiel) van Teylingen College Leeuwenhorst. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan of de school geschikt is. Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school. Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze school. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het schoolondersteuningsprofiel.

## Basisondersteuning

De scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke aanbod van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen iedere school in elk geval biedt aan alle leerlingen, al dan niet samen met andere partners. Dat noemen we basisondersteuning. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband.

## Aanmelding

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Dan gaat de zorgplicht in. De school onderzoekt of de leerling op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact op met de contactpersoon voor toelating.

## Zorgplicht

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Dit geldt voor leerlingen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden? Dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders. Scholen werken daarbij samen in een regionaal samenwerkingsverband.

## Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (28.03)

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 03-11-2023

# 1 Algemeen

## 1.1 Algemene informatie

### Hoe is de school bereikbaar met openbaar vervoer?

Teylingen College Locatie Leeuwenhorst is te bereiken met buslijn 90 en 57. Uitstappen bij de halte "Langelaan".

### Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

1306

## 1.2 Onderwijsaanbod

### Welk onderwijstype biedt deze school?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-k	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-t / mavo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Havo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
VWO (Atheneum)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
VWO (Gymnasium)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 1.3 Typering van de school

### Wat is het motto van de school?

Onderwijs met meerwaarde

### Waar staat deze school voor?

Leeuwenhorst wil dé school van de Bollenstreek zijn voor Mavo, Havo, Atheneum en Gymnasium. De school voor "gewoon goed" onderwijs in de rijkst mogelijke leeromgeving en een sfeer waarin iedere leerling zich thuis en gewaardeerd voelt.

## **Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet de ondersteuningstructuur -en route er in de praktijk uit?**

Wij geloven dat:

- kinderen het best leren als ze vanuit positieve verwachtingen worden benaderd
- een veilig klimaat essentieel is voor goede leerprestaties
- duidelijkheid veiligheid biedt
- we een opvoedende taak hebben samen met de ouders van onze leerlingen
- naast het "schoolse leren" dat altijd in orde moet zijn, de middelbare school een belevenis moet zijn en een rijke leeromgeving in de breedste zin van het woord moet bieden
- we ons altijd moeten kunnen verantwoorden naar ouders en andere belanghebbenden

## **Wat zijn de sterke punten van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod?**

- Leeuwenhorst is een warme, leerlinggerichte school
- Kiezen voor talentklas sport, muziek, theater, science of art in de onderbouw
- Certificaten voor de moderne vreemde talen (Cambridge, Goethe, Delf Scolaire, Dele)
- Filosofie in het VWO (ook als eindexamenvak)
- Internationale uitwisselingen met o.a. Japan, China, Noorwegen, Duitsland en Finland
- Vele culturele activiteiten
- Theaterfestival voor de regio Zuid-Holland
- Honours class voor beta vakken in de bovenbouw

## 2 Leerling in beeld

### 2.1 Ontwikkeling van de leerling

**Basis = De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht**

**Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?**

Leerlingen in klas 1 doen de zogenaamde SAQI test (een test over welbevinden). In de overige jaren worden testen over het welbevinden van de leerlingen afgenomen. De mentor houdt zicht op schoolprestaties en welbevinden en spreekt de leerling regelmatig over voortgang, doelen en welbevinden.

Elke school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school hanteert een systeem van begeleiding en ondersteuning waarmee vroegtijdig gesignaleerd wordt welke (onderwijs)ondersteuningsbehoeften een leerling heeft.



## Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op (hoog)begaafdheid	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opstellen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Op school overleggen docenten en ondersteuningsteam over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen o.a. groep-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats, zoals het Loket Passend Onderwijs of de Jeugd- en gezinsteammedewerker. Op alle niveaus in de school wordt systematisch informatie verzameld en geanalyseerd over het leren en ontwikkeling van de leerling. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem waarvan de autorisatie helder is geregeld.

Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met leerplicht, JGT en JGZ en het Samenwerkingsverband conform een verzuimprotocol en de aanpak M@ZL. De school schaaft op bij constatering zorgwekkend verzuim (dreigend thuiszitten) richting Samenwerkingsverband en Leerplicht.

## Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Afstemmen met ouders over gedrag en welbevinden op school en in de thuissituatie	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Afname arbeidsinteresseset	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio's	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Ruimte voor informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Leerlingen worden besproken tijdens leerlingbesprekingen (via [leerlingbespreking.nl](http://leerlingbespreking.nl)) en krijgen van iedere docent gerichte feedback over inzet en voortgang. Leerlingen stellen hier vervolgens zelf verbeterdoelen voor op.

## 3 Schoolklimaat

### 3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

**Basis = elke school draagt zorgt voor positief pedagogisch klimaat en fysieke en sociale veiligheid**

**Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?**

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-k	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Havo	<input type="text" value="23"/>	<input type="text" value="28"/>	<input type="text" value="27"/>
WVO (Atheneum)	<input type="text" value="28"/>	<input type="text" value="25"/>	<input type="text" value="25"/>
WVO (Gymnasium)	<input type="text" value="31"/>	<input type="text" value="29"/>	<input type="text" value="22"/>
vmbo-t / mavo	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="24"/>

**Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?**

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-k			
vmbo-t	9	15	15
Havo	9	15	15
WVO (Atheneum)	9	15	15
WVO (Gymnasium)	12	17	17

### 3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

**Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar**

**Hoe werkt de school aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

Iedere mentor maakt aan het begin van het schooljaar afspraken met de klas over de omgangsvormen in de groep. Daarnaast tekent iedere leerling (na een mentorles over dit onderwerp) de "afspraken veilige school" die schoolbreed gelden. De ondertekende protocollen per klas hangen gedurende het schooljaar in de school.

**Basis= elke leerling heeft een mentor**

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievvaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

## Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Iedere klas heeft een mentor en krijgt per week 1 mentorles. Om de mentor heen is een kerngroep van ongeveer 2 docenten geformeerd die aan dezelfde klas lesgeven. Deze groep overlegt regelmatig met elkaar over het groepsproces en de individuele leerlingen. Tijdens de mentorles en de individuele gesprekken wordt aandacht besteed aan het gezamenlijk en individueel stellen van doelen en het maken van afspraken, het doorspreken van de resultaten, het groepsproces en de diverse keuzetrajecten.

## Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## **Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden**

Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'

Er zijn een aparte trainingen in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar, faalangst en examenvrees.

### **3.3 Betrekken van leerlingen**

**Basis = elke school werkt aan de verbinding tussen school en leerlingen en van leerlingen onderling**

## Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Bespreken van het portfolio opgesteld in het basisonderwijs
- De leerling krijgt een vaste buddy uit een hoger leerjaar
- Wenmiddag voor de zomervakantie
- Vanuit het systeem met de groepsleerkracht wordt de overstap vormgegeven
- Kennismakingsgesprek aan de hand van het Ontwikkelingsperspectiefplan voor de zomervakantie
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)

## Welke activiteiten heeft deze school om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Er wordt gewerkt vanuit Cooperatief en Samenwerkend leren
- Leerlingen worden betrokken bij de rapportgesprekken
- Leerlingen worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen en/of OPP's
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen lopen intern stage
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw of lokaal
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Buddy's
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Leerlingmentoren
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad

## Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school

89,6% van de brugklasleerlingen voelt zich veilig. (benchmark 81,8%)

## 3.4 Betrekken van ouders

**Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school**



Elke school heeft contacten met ouders en bekijkt per leerling zorgvuldig wat de onderwijsbehoefte is en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het best kan vormgeven en wie daarbij nodig zijn. Dit wordt vastgelegd in het leerlingdossier.

Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

### **Hoe kijkt de school naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'driehoek' school-ouders-leerling**

Ouders zijn een klankbord voor de school. Iedere jaarlaag wordt vertegenwoordigd door een aantal ouders die deelnemen aan de contactouderavonden. Ook de ouderraad fungeert als klankbord voor de school. Daarnaast nemen ook ouders deel in de medezeggenschapsraad.

## Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Klankbordgroep
- Thema-avonden voor ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Coach/mentor-Ouder-Leerling gesprekken
- Inzetten hulpouders
- Organiseren inloopochtenden
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gesprekken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)

## 4 Basisondersteuning

### 4.1 Omgaan met verschillen in leren

De school biedt goed onderwijs en effectieve basisondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben. De docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. medische, psychische, leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek.

Elke school heeft daarom een effectieve ondersteuningsstructuur waarin interne en externe expertise gecombineerd wordt. Deze structuur is gericht op het vormgeven van passende ondersteuning binnen de school en zoveel mogelijk binnen de klas. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De taken en verantwoordelijkheden op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd en bekend op alle niveaus van de school en bij partners. Alle docenten weten hoe zij een beroep kunnen doen op de ondersteuningsstructuur. De school versterkt structureel de handelingsbekwaamheid en competenties van teamleden gericht op het omgaan met leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte.

#### **Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?**

Docenten bieden leerstof gevarieerd (mondeling, schriftelijk, digitaal) aan zodat leerlingen met verschillende leerstijlen de stof tot zich kunnen nemen. Binnen klassenverband kunnen leerlingen o.a. werken op hun eigen tempo, extra stof aangereikt krijgen, extra uitleg krijgen. Per vak wordt dit op verschillende manieren vorm gegeven.

### **Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?**

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

### **Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal**

Basisvaardigheden op het gebied van taal zijn ondergebracht in het vak Nederlands. Leerlingen die niet aan de basisvaardigheden voldoen kunnen gebruik maken van een individueel hulpuur (flexles).

### **Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen met dyslexie?**

- Dyslexiecoaching
- Gebruik van voorleesapplicatie
- Aangepaste beoordeling spelling
- Verlenging toetstijd
- Laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal
- Psycho-educatie
- Ondersteuning in lezen, schrijven en studeren
- Anders, namelijk ...
- Deze school heeft geen mogelijkheden voor dyslexieondersteuning

**Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

**Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen**

Basisvaardigheden op het gebied rekenen zijn ondergebracht in het vak wiskunde. Leerlingen die niet aan de basisvaardigheden voldoen kunnen gebruik maken van een individueel hulpuur.

**Welke ondersteuning biedt deze school als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?**

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- Er is in het lesprogramma specifieke aandacht voor studievoordigheid
- Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- Studiebegeleiding vanuit de mentor/coach
- De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- Anders ...

## **Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid**

Studievaardigheden en leren leren worden in de brugklas in de introductieperiode tot aan de herfstvakantie aangeboden in de mentorlessen en in de vaklessen. De andere schooljaren worden deze vaardigheden herhaald in de mentorlessen.

## **4.2 Specifieke basisondersteuning in de school**

**Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**



	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken met studieplanners	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken volgens een vast lesmodel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het begeleiden bij het reguleren van emoties	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het begeleiden bij en aanleren van plannen, structureren en organiseren	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het voorspelbaar en inzichtelijk maken van sociale situaties	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken in niveaugroepen in de klas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Pre-teaching	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vak(ken) op ander niveau	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

### **Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de school**

begeleiden en aanleren van plannen, structuren en organiseren valt onder de mentorlessen. Mocht leerling dit nodig hebben zijn er extra structuurklassen, waarin hier extra aandacht voor is. Er is tevens een aparte structuurklas voor leerlingen met ADD en ADHD

**Welke specifieke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

- Jobcoaching
- Begeleiding bij arbeidsinpassing
- Examenvreesreductietraining
- Faalangstreductietraining
- Rots en Watertraining
- Sociale Vaardigheidstraining
- Agressieregulatie training
- Schrijf- en typeonderwijs
- Fysiotherapie
- Weerbaarheidstraining
- Verpleegkundige zorg
- Logopedie
- Ergotherapie
- Bewegingstherapie
- Motorische remedial teaching
- Muziektherapie
- Dramatherapie
- Psycho-educatie
- Remedial Teaching

**Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?**

- Ja

**Toelichting**

We hebben enkele leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis

- Nee

**Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?**

Ja

**Toelichting**

met ondersteuning van VISIO

Nee

**Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO?**

Ja

Samenwerking met de scholen binnen de stichting en samenwerkingsverband op het gebied van dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid.

Nee

**Hoe werkt de school samen met ketenpartners (jeugdhulp, leerplicht, jeugdgezondheidszorg, etc.) aan een effectieve ondersteuningstructuur?**

Paar maal per jaar is er een overleg met Leerplicht, jeugdhulp, jongerenwerk en GGD over leerlingen op school. Daarnaast is er voor individuele casussen regelmatig contact met alle partijen.

### Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Verpleegkundige
- Specialist lichamelijke beperkingen
- Zorgmedewerker/zorgassistent
- Fysiotherapeut
- Beeldcoach
- Decaan
- Stagebegeleider
- Jobcoach
- Logopedist
- Contactpersoon MEE
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Begaafdheidsspecialist
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist
- Ambulant begeleider
- Begeleider Passend Onderwijs
- Intern Begeleider
- Onderwijskundig begeleider
- NT2-specialist
- Anti-pestcoördinator
- Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling
- Leerlingcoach

- Rekenspecialist/dyscalculiecoach
- Jeugd- en gezinsteammedewerker
- Jeugdarts/jeugdverpleegkundige (GGD)
- Counselor
- Vertrouwenspersoon
- Dyslexiespecialist/coach

**Biedt de school ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?**

Ja, namelijk:

- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Anders, namelijk ...
- Psycho-educatie
- Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
- Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
- Versneld doorlopen van de opleiding
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
- Inzet begaafdencoach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
- Deze schoollocatie heeft een begaafdheidsspecialist
- Organiseren contactmomenten met andere begaafde leerlingen
- Extra vakken mogelijk

Nee

**Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen**

Iedere leerling met een HB diagnose krijgt een hbcoach toegewezen waar ze gedurende hun schoolloopbaan terecht kunnen met vragen of begeleiding.

**Welke aanpassingen in de organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Klein/vast docententeam	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Werken met blokken (80-100 min)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Vaste lestijden en pauzes	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleinere klassen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja	Nee
Invalidentoilet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brede deuren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aangepast meubilair	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aangepaste sanitaire voorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lift	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>



	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aangepaste pauzeruimte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Vaste ruimte waar de leerling naar toe kan tijdens pauze	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zwembad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Snoezelruimte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Therapieruimte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Time-timers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

# 5 Extra ondersteuning en Arrangementen

## 5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

### **Arrangementen voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte**

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement is een combinatie van aanpassingen en/of intensieve ondersteuningsactiviteiten aanvullend op de (specifieke) basisondersteuning, gericht op een specifieke (groep) leerling(en) met een specifieke onderwijsbehoefte. Arrangementen kunnen variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de (specifieke) basisondersteuning.

De school gaat na welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en onderzoekt of zij (al dan niet met deskundigheid van partners) over de mogelijkheid beschikt om aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende ondersteuning op school te bieden. Indien dit het geval is, zal de vo-school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen waarin een handelingsplan is opgenomen. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

**Biedt de school arrangementen aan?**

Ja, namelijk:

- Individuele aansturing/begeleiding
- Maatwerkklas
- VO+ (symbiose)

## **Individuele aansturing/begeleiding**

### **Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?**

Wekelijks gesprek tussen leerling en individuele begeleider. Individuele begeleider ondersteunt waar nodig op schoolse vaardigheden

### **Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?**

Leerlingen die zonder extra ondersteuning dreigen uit te vallen in het onderwijs.

## **Maatwerkklas**

### **Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?**

Leerlingen die dreigen uit te vallen en thuis komen te zitten. Maatwerkklas is een voorziening om preventief leerlingen op school te houden. Of voor leerlingen die thuis zitten en een veilige omgeving nodig hebben om weer te kunnen instromen op school.

### **Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?**

Leerlingen volgen tijdelijk in de maatwerkklas een aangepast programma, zodat er bekeken kan worden wat de leerling nodig heeft om tot leren te komen of naar school te blijven komen.

## **VO+ (symbiose)**

### **Voor welke leerlingen is het bedoeld, hoe en wanneer komt een leerling in aanmerking?**

Leerlingen uit de Duin- en Bollenstreek waarbij de ondersteuningsbehoefte bij start in het VO nog te groot zijn voor het reguliere onderwijsaanbod. Er is gerichte aandacht en begeleiding nodig op het sociale-emotionele-communicatiegebied en schoolse vaardigheden. Leerlingen worden geplaatst na goedkeuring van het Samenwerkingsverband.

**Waaruit bestaat het arrangement en wat is het doel?**

Leerjaar 1 h/v gestart 22-23 en leerjaar 2 h/v gestart 23-24

- kleine klassensetting van max.12 leerlingen
- een vast lokaal met een vaste plek
- intensievere samenwerking ouders en jeugdhulpverlening
- koppeling met reguliere klassen in daarvoor geschikte onderwijsomgeving
- structurele pre-teaching, groepslessen, achterwacht en nabespreken

Nee

# 6 Toelating

## 6.1 Toelatingscriteria

**Basis = Elke school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt hen zorgvuldig over**

### **Advies basisschool**

Er is een positief schooladvies voor een van onze schoolsoorten. De basisschool adviseert op grond van alle informatie die het in de jaren dat de leerling op de school zat in het leerlingvolgsysteem heeft verzameld. Het schooladvies bestaat in onze regio uit een eenduidig, bindend advies voor een bepaalde schoolsoort. Alleen bij gereede twijfel tussen twee aan elkaar grenzende schoolsoorten kan men een dubbel schooladvies geven en toelichten. In het geval van een dubbel schooladvies is het uiteindelijk de VO-school die bepaalt in welke brugklas de leerling wordt geplaatst.

### Welke criteria/voorwaarden zijn er om toegelaten te worden op deze school?

- Voldoen aan sportnorm NOC\*NSF
- Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
- Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school
- Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
- Aanvullende opdracht (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- Aantoonbare motivatie (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- Auditie
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld.
- De ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling past binnen de mogelijkheden, expertise en capaciteit van de school zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.
- De leerling moet voldoen aan het inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht moet zijn op het behalen van een diploma waar de school in opleidt, binnen de daarvoor gestelde termijn.
- Geen
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- Anders, namelijk

## 6.2 Toelatingsprocedure

**Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)**

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gesprek met betrokken externe instanties	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Bespreking in een commissie van toelating	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s):**

- Volgorde van aanmelding
- Leerlingen uit het Samenwerkingsverband krijgen voorrang
- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- Anders, namelijk ...
- Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

**Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie?**

In overleg met een lid van het managementteam zal gekeken worden of het Leeuwenhorst een passende school is. Dit gebeurt altijd in de vorm van een gesprek.



## **Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelatingsprocedure**

Voor onze reguliere leerlingen zijn er geen voorrangsregels.

Echter voor onze VO+ klas gelden de volgende voorrangsregels:

- Leerlingen die woonachtig zijn binnen het gebied van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hebben voorrang op andere leerlingen.
- De onderlinge rangorde is afhankelijk van de volgorde van binnenkomst van aanmelding.
- Voor zover er na toelating van leerlingen uit de Duin- en Bollenstreek nog plaats is, genieten leerlingen woonachtig binnen de gebieden van het SWV regio Leiden voorrang op anderen leerlingen.