

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Teylingen College voor Atheneum
Havo Mavo Vbo Lwoo (02KB02)**

2024-2025

Wijtenbachweg 23
2341 VX Oegstgeest



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2024
Naam van onze school	Teylingen College voor Atheneum Havo Mavo Vbo Lwoo
Onderwijstype	
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Fioretti Teylingen
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Regio Leiden

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het onderwijs is zo ingericht dat leerlingen de kans krijgen en uitgedaagd worden om zichzelf te verbeteren. In alle leerjaren wordt gewerkt volgens de ivo-werkwijze met i-uren en de mogelijkheid om toetsen te herkansen. Leerlingen die voor een vak meer tijd, uitleg of oefening nodig hebben kunnen voor en na schooltijd binnen het systeem geholpen worden.

Onze visie op passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat leerlingen in principe het onderwijs volgen dat aansluit bij hun capaciteiten.

Voor de meeste leerlingen geldt dat zij met goed, degelijk onderwijs en oprechte aandacht in de gegeven onderwijstijd het diploma kunnen halen. Een deel van de leerlingen zal op enig moment gebaat zijn bij enige vorm van ondersteuning.

Onze visie op ondersteuning is gebaseerd op de principes van het handelingsgericht werken. Niet de handicap of de beperking maar de ondersteuningsbehoefte van de leerling is het vertrekpunt van de ondersteuning. In plaats van 'wat mankeert deze leerling?' stellen we liever de vraag 'wat heeft deze leerling nodig? En kunnen wij dit bieden?' Tijdig signaleren en een gezamenlijke aanpak van school, ouders en eventueel externe deskundigen vergroten de kans op succes. De ondersteuning is zoveel mogelijk gekoppeld aan het onderwijs in de klas.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

In principe zijn alle groep-8-leerlingen met een TL- of havo-advies of een combinatie daarvan welkom. Ook leerlingen met een gecombineerd GL/TL-advies kunnen in principe geplaatst worden, tenzij er belemmeringen zijn in het gedrag of de (onderwijs)ontwikkeling van een leerling waarbij de school niet kan aansluiten op de onderwijs ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Teylingen College Duinzigt is een school die kleinschaligheid uitstraalt met een duidelijke structuur. Aan iedere leerling is een mentor gekoppeld, die de leerling individueel bijstaat en begeleidt bij vragen gedurende het schooljaar. Elk schooljaar krijgt de leerling een nieuwe mentor toegewezen. De mentor is de eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders.

Het vak SOVO (sociale vorming) wat in het eerste half jaar van de brugklas wordt aangeboden, draagt bij tot bewustwording van sociale processen waarbij een veilig schoolklimaat als uitgangspunt dient.

De IVO-werkwijze biedt leerlingen extra kansen om zich de leerstof eigen te maken. Leerlingen kunnen gebruik maken van het herkansingssysteem.

Het vak SKILLZ in de brugklas leert leerlingen plannen, organiseren en overzicht krijgen over hun leerproces. Leerlingen kunnen profiteren van I-uren, individuele uitleg op aanvraag bij de vakdocent.

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen dienen in een zekere mate zelfredzaam te zijn en te kunnen functioneren in een groep. We gaan er vanuit dat alle leerlingen alle lessen volgen en aan alle activiteiten deelnemen. Bij medische en/of psychiatrische belemmering(en) kan een leerling bij uitzondering van lessen of activiteiten worden vrijgesteld op grond van medisch advies.

Wanneer leerlingen ondanks begeleiding toch overprikkelt raken door de dynamiek binnen de school, zoals groepsgrootte, leswisselingen en pauzes, zoekt de school in samenwerking met ouders en samenwerkingsverband naar andere mogelijkheden buiten de school.

Voor leerlingen die met hun gedrag de veiligheid van andere leerlingen in gevaar brengen, kunnen we geen passende ondersteuning bieden. We hebben geen specifieke deskundigheid of opvang voor leerlingen met externaliserend gedrag.

Het aantal leerlingen met een ondersteuningsbehoefte dat we kunnen plaatsen, wordt begrensd door de financiële mogelijkheden om de ondersteuning te organiseren.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Komen tot een samenhangend programma voor de begeleidingslessen in klas 1 t/m 5 met doorlopende leerlijnen op het gebied van groepsvorming, actief burgerschap, LOB, voorlichting en mediawijsheid.
- Komen tot een overzichtelijk ordening van ondersteuningsgegevens in SOMtoday voor o.a. warme overdracht, oudergesprekken, IOT-verslagen
- Komen tot een heldere taakomschrijving voor het mentoraat met minimale eisen én duidelijke grenzen
- Organiseren van scholing leerlingenbegeleiders op o.a. coachingsvaardigheden
- Vergroten zichtbaarheid van het IOT binnen de school
- Opstellen van richtlijnen voor verslaglegging en communicatie bij ondersteuning vanuit IOT en IOC

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

Basisvaardigheden omschrijven in beleid
Jaarplan specifiek omschrijven
Schoolgids enkele aandachtspunten

Sterke punten

Omgang met leerlingen en veiligheid in de school.
Duidelijke lessen, structuur.
Pedagogisch klimaat

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Vanuit de basisondersteuning bieden wij op school aan leerlingen:
 - begeleiding bij dyslexie




- begeleiding bij dyscalculie
- begeleiding bij sociaal emotionele vragen
- begeleiding bij faalangst
- begeleiding bij NT2 leerlingen




Bij extra ondersteuningsbehoefte voortkomend uit een gediagnosticeerde belemmering maken wij gebruik van:

- Begeleider Passend Onderwijs cluster 3 en/of 4 vanuit de AED
- Begeleider Spraak/Taal ontwikkelings (TOS) vanuit Auris

3.2 Voorzieningen









De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ISK			
Schakelklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Groeiklas			
GO-klas			
KTS Symbioseklas			











3.3Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod burgerschap			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ontspanningsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	50 %	50 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.

In ontwikkeling

Toelichting HGW

We hebben Catwise geïmplementeerd.

Deze feedbackmethode sluit aan bij de gedachte en werkwijze vanuit HGW.

De driehoek ouder, leerling, school nemen deel aan het feedbackgesprek.

Vakdocenten geven feedback vanuit wat gaat goed en wat verdient nog aandacht.

Leerling is verantwoordelijk voor eigen inbreng/plan n.a.v. de feedback docenten.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

1. Mentor eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders.
2. Teamleider houdt contact met mentor over de ondersteuning voor mentor leerling.
3. Zorgcoördinator wordt betrokken zodra de vraag mentor expertise overstijgt en de leerling meer ondersteuning nodig hebben.

Mentor-Teamleider-Zorgcoördinator werken nauw samen, de lijnen zijn kort.

wanneer er begeleiders binnen de school worden ingezet vanuit de basisondersteuning is daar ook altijd de driehoek Mentor-Teamleider-Zorgcoördinator bij betrokken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Zorgcoördinator
- Leerlingbegeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Duinzigt werkt vanuit het principe Handelings gericht werken (HGW). Dit betekent werken vanuit de driehoek leerling, ouders en school.

Gezamenlijk optrekken met ouders t.b.v. de ontwikkeling van de leerling, hun kind.

In eerste instantie is de mentor de aangewezen persoon die nauw samenwerkt met ouders. Bij de ouder/kind/mentor gesprekken wordt de methode Catwise als uitgangspunt voor gesprek gebruikt.

Mocht de ondersteuningsbehoefte van de leerling de expertise van de mentor overstijgen dan zal de teamleider worden betrokken bij de samenwerking met ouders en indien nodig zal ook de zorgcoördinator worden betrokken.

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Aannemecommissie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar

Toelichting samenwerking

Wij werken samen met de aan onze school verbonden onderwijs adviseurs van het Loket Passend Onderwijs (onderdeel SWV VO Leiden).

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): directeur en zorgcoördinatoren

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In samenwerking met de BPOer worden de OPP's bijgehouden.

Het OPP doet vooral dienst bij verwijzingsvraag voor VSO

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Middels voortgangsgesprekken na 6/8 weken worden doelen besproken.

BPO maakt ook deel uit van bijhouden van al dan niet behaalde doelen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.